

SCHOLA

Ensemble, construisons **votre avenir**



schola
INGÉNIERIE

Présentation

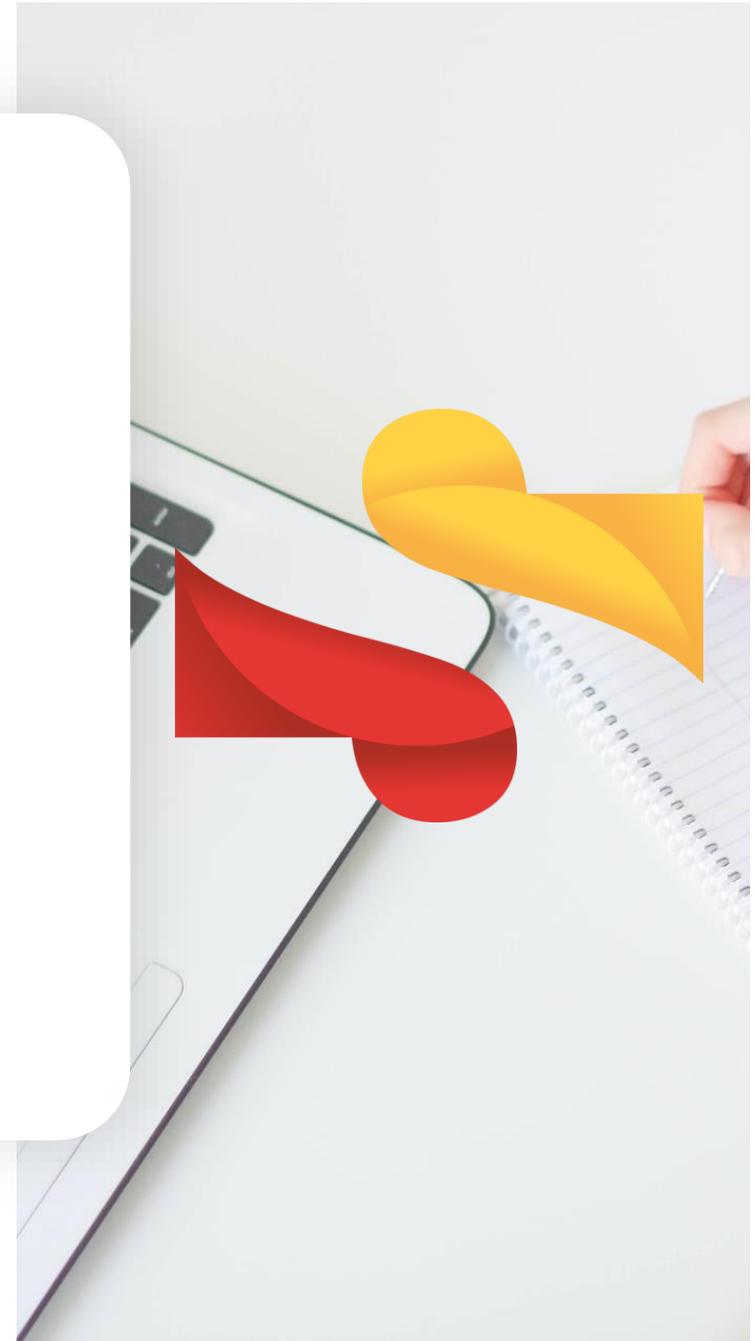
Créé en 2016 SCHOLA Ingénierie est un cabinet de conseil et de formation qui couvre deux domaines : la formation professionnelle et les ressources humaines.

SIRET : 819339631 00015

Déclaration d'activité n° 32590911459

Depuis sa création, Schola Ingénierie a accompagné et formé plus de deux cent entreprises de la PME au grand compte.

SCHOLA



Les nouveaux formateurs à l'ère de Qualiopi

Partie 1 : Comment faire face aux nouveaux défis ?

Partie 2 : Comment favoriser la montée en compétences ?

Partie 3 : Qualiopi et la professionnalisation des formateurs

Partie 4 : Retours d'expériences



Public

Acteurs de la formation, formatrices, formateurs



Prérequis

Aucun



Durée

1 heure



Modalité

Visio conférence



Programme

Partie 1 : Comment faire face aux nouveaux défis ?

Partie 2 : Comment favoriser la montée en compétences ?

Partie 3 : Qualiopi et la professionnalisation des formateurs

SCHOLA

Comment faire face aux nouveaux défis?



La transformation du métier de formateur

Comment faire face aux nouveaux défis ?

Le métier de formateur en pleine mutation

L'évolution de l'activité du formateur

"Sa fonction n'est plus uniquement centrée sur l'animation des actions de formation. Le formateur est devenu un médiateur du contenu, dispensé dans des dispositifs multimodaux, qu'il a contribué à construire. Il lui est par ailleurs demandé d'être un accompagnateur, méthodologique, tout au long du parcours de l'apprenant. De détenteur du savoir le formateur s'est transformé en facilitateur de l'accès au savoir " (Le point sur la professionnalisation des formateurs. Centre Inffo 2014).

Les nouvelles exigences pour les professionnels de la formation

- Elargissement du champ des domaines d'intervention : orientation, positionnement, parcours individualisés ou personnalisés, intégration du multimodal ;
- L'émergence des nouveaux métiers de la régulation : accompagnement, référent, coaching.

Comment faire face aux nouveaux défis?

▶ L'entrée dans une culture fondée sur l'information numérique constitue un véritable défi pour la formation

L'usage des nouvelles technologies et la pédagogie qu'elles requièrent entraînent des bouleversements importants sur les organisations et les métiers de la formation (*Le point sur la professionnalisation des formateurs. Centre Inffo 2014*).

- Le contexte de crise de la Covid-19 a révélé le retard de la France et accéléré la digitalisation et l'hybridation des formations portée par le gouvernement dans le cadre du plan de transformation et de digitalisation de la formation.
- Le titre professionnel de formateur professionnel d'adultes dans sa version de 2018 évoquait l'intégration du numérique dans le déroulé de la formation, la version de 2023 intègre la multimodalité.

Comment faire face aux nouveaux défis?

▶ Les obligations liées à la démarche qualité (certification QUALIOPi)

Qualiopi intervient dans ce contexte de mutation

- A l'origine une obligation imposée aux organismes de formation pour leur permettre de bénéficier des financements de la formation professionnelle (CPF, OPCO, Etat, Région Pôle emploi, Transition Pro etc.)
- On observe un rapprochement entre Qualiopi et le Titre professionnel de Formateur professionnel d'adultes dans ses 2 dernières versions (2018 et 2023).

▶ La formation évolue, le formateur doit également évoluer

- Le métier de formateur évolue à la fois avec la demande des commanditaires, les exigences de Qualiopi et la mutation de l'économie.
- La solution : la montée en compétences

Comment favoriser la montée en compétences?



Qualiopi est un révélateur et une boussole

Programme

Partie 1 : Comment faire face aux nouveaux défis?

Partie 2 : Comment favoriser la montée en compétences?

Partie 3 : : Qualiopi et la professionnalisation des formateurs

SCHOLA

Comment favoriser la montée en compétences ?

► Que dit Qualiopi ?

Pour valider la qualité des actions de formation qu'il délivre, le prestataire d'actions concourant au développement des compétences doit :

Informer le candidat

Analyser le besoin du commanditaire

Organiser la formation

Structurer le déroulé pédagogique

Planifier les étapes de la formation

Positionner l'apprenant

Adapter la formation aux besoins de l'apprenant

Accompagner l'apprenant dans son parcours

Assurer le suivi individualisé

Evaluer les acquis

Analyser ses pratiques notamment à travers le recueil des appréciations des parties prenantes

Mettre en place un plan d'amélioration continue

Comment favoriser la montée en compétences ?

▶ Qualiopi est un révélateur

Le constat : Il met les formateurs en difficulté quel que soit leur ancienneté dans le métier.

▶ Qualiopi peut servir de boussole

Le RNQ

▶ La réponse aux exigences de Qualiopi induit la mobilisation des compétences du métier formateur telles que décrites dans le REAC du TPFPA

Comment favoriser la montée en compétences ?

► Que dit Qualiopi ?

Pour valider la qualité des actions de formation qu'il délivre, le prestataire d'actions concourant au développement des compétences doit :

Informer le candidat

Analyser le besoin du commanditaire

Organiser la formation

Structurer le déroulé pédagogique

Planifier les étapes de la formation

Positionner l'apprenant

Adapter la formation aux besoins de l'apprenant

Accompagner l'apprenant dans son parcours

Assurer le suivi individualisé

Evaluer les acquis

Analyser ses pratiques notamment à travers le recueil des appréciations des parties prenantes

Mettre en place un plan d'amélioration continue

Comment favoriser la montée en compétences ?

- ▶ **Être formateur professionnel d'adultes est un métier à part entière**
 - Nécessité de se former pour acquérir les compétences nécessaires au métier de formateur
- ▶ **Le métier de formateur est un métier très exigeant**

Il nécessite une double expertise

 - Être expert dans son domaine de compétences;
 - Être expert en ingénierie de formation et ingénierie pédagogique.
- ▶ **Être formateur nécessite une professionnalisation**

Qualiopi et la professionnalisation des formateurs



Formateur, un métier exigeant

La formatrice



Programme



Partie 1 : Le financement de la formation professionnelle après la réforme



Partie 2 : Comment favoriser la montée en compétences des formateurs?



Partie 3 : Qualiopi et la professionnalisation des formateurs



SCHOLA

Qualiopi et la professionnalisation des formateurs

La démarche qualité à travers le RNQ et Qualiopi pose la question de la professionnalisation des formateurs

- Le formateur expert dans son domaine de compétences a besoin de s'approprier les exigences de la démarche qualité.
- Les exigences de la démarche qualité et notamment Qualiopi sont en rapport avec l'ingénierie de formation (ind. 1 à 4), l'ingénierie pédagogique et l'innovation (ind 6 à 11+ 25), l'accompagnement et le suivi des apprenants (ind. 12 à 15), le maintien de l'expertise du formateur dans son domaine (ind.24), l'analyse des pratiques (ind. 30 à 32);
- Des exigences spécifiques aux formations en e-learning, à la VAE, au bilan de compétences, à la formation par apprentissage.

Les exigences de la démarche qualité sont les exigences du métier de formateur

Mise en parallèle du REAC du TP de formateur professionnel d'adultes (version 2018 et 2023) et Qualiopi

Pour être un professionnel de la formation reconnu et légitime, être bon dans son domaine ne suffit plus

- Selon l'AFPA : « *Pour mettre sur pied 1 formation, être bon dans son domaine ne suffit plus. Encore faut-il être capable de transmettre ses connaissances. C'est le cas de tout formateur qui manie aussi bien les concepts de l'ingénierie pédagogique que les théories de l'apprentissage des adultes* » .
- **C'est une demi-vérité** : les concepts et les théories ne forment pas au métier de formateur. Les connaissances ne suffisent pas à faire de vous un formateur

► Pour être un professionnel de la formation reconnu et légitime, être bon dans son domaine ne suffit plus, il faut se professionnaliser

► La proposition de valeur de Schola Ingénierie

- 10% de concepts et de théories
- 90% de mise en pratique
- S'exercer à la conception pédagogique, à l'animation des formations, à la multimodalité, à la méthodologie de l'apprentissage pour adultes, à l'individualisation des parcours, à l'analyse des pratiques etc.
- Monter en compétences



MERCI

SCHOLA